

ESIOPETUS NOUSIAISSA

Esiopetuksella Nousiaisissa on pitkät perinteet. Esiopetusta on toteutettu jo vuodesta 1971 opetushallituksen virallisena esiopetuskokeiluna. Kaikille 6-vuotiaille esiopetusta on tarjottu vuodesta 1973.

Tähän asti esiopetuksessa on noudatettu vanhaa esiopetussuunnitelmaa. Kun esiopetuksen järjestäminen vuonna 2001 tulee pakolliseksi, tarvitaan uudet esiopetussuunnitelman perusteet.

Näiden perusteiden uudistaminen on jo aloitettu. Esiopetusuudistus edellyttää uusien perusteiden lisäksi myös esi- ja alkuopetuksen sovittamista uudenaikaiseksi yhtenäiseksi kokonaisuudeksi. Esiopetusuudistus on myös alku sekä perusopetuksen, että varhaiskasvatuksen sisältöjen uudistamiselle.

Esi- ja alkuopetuksen kehittämistyön tueksi opetushallitus on muodostanut opetussuunnitelmien laatimiseen ja käyttöönottoon liittyvän kuntaverkoston. Verkostoon osallistuvat kunnat tekevät opetussuunnitelmien valmistelutyötä vuorovaikutuksessa asiantuntijatyöryhmien kanssa. Verkostoon on valittu yli 100 verkkokuntaa, joista Nousiainen on yksi. Uusien kokeilupерusteiden mukaista esiopetussuunnitelmaa lähdetään Nousiaisissa kokeilemaan pilottikuntana 1.8.2000 lähtien kaikissa esiopetusryhmissämme.

Nousiaisissa esiopetus toteutetaan viitenä päivänä viikossa, neljä tuntia päivässä, koulujen toiminta- aikana. Perusopetuslain mukaista esiopetusta järjestetään 1.8. 2000 alkaen Kirkonpiirin, Paijulan ja Valpperin kouluilla sekä päiväkodissa 5-6- vuotiaiden ryhmässä. Esiopetuksesta Nousiaisten kunnassa vastaavat koulutoimi ja sosiaalitoimi yhdessä. Toiminta- ajatuksena on tarjota laadukasta ja tavoitteellista esiopetusta jokaiselle nousiaislaiselle 6-vuotiaalle.

Koululykkäyslapsek sijoitetaan esiopetusryhmiin ja heille laaditaan HOJKS (henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma).

MITÄ ESIOPETUS ON?

Tässä esiopetussuunnitelmassa esiopetuksella tarkoitetaan pääsääntöisesti kuusivuotiaalle ennen perusopetuksen alkamista annettavaa opetusta. Esiopetuksiksi luetaan myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleville lapsille ensimmäisenä oppivelvollisuusvuonna annettava opetus ja koululyykkäyslapsille oppivelvollisuuden alkamisvuonna annettava opetusta.

Esiopetus on päivittäistä, suunnitelmallista ja tavoitteellista opetusta ryhmissä, joissa sitä antaa pedagogisen koulutuksen saanut henkilö.

ESIOPETUKSEN PÄÄMÄÄRÄ

Esiopetuksen tulisi luoda myönteinen ja kannustava ilmapiiri ja sosiaalisessa yhteistoiminnassa kunnioitetaan niin yksilöä kuin ryhmääkin. Näin lapselle luodaan edellytykset vahvistaa ja kehittää myönteistä kuvaa itsestään. Kaikilla lapsilla on oikeus tulla hyväksytyksi ja onnistua.

Esiopetus rakentuu kodista saatavalle kasvatuserustalle, ja se tukee lapsen persoonallisuuden kehitystä siten, että lapsella säilyy terve itseluottamus. Sillä tavoin luodaan myös perustaa elinikäiselle oppimiselle sekä motivaation että työtottumusten kannalta.

ESIOPETUKSEN TEHTÄVÄ

Esiopetuksen tehtävä on **kehittää lapsen kokonaispersoonallisuutta ja parantaa oppimisedellytyksiä, lisätä lapsen oppimisvalmiuksia ja huolehtia lapsen:**

- kielellisestä kehityksestä
- oppimishalusta
- luovuuden säilymisestä

Esiopetus luo sen pohjan, jonka varaan oppivelvollisuuskoulu rakentaa oman opetuksensa.

Esiopetussuunnitelmamme on **kokonaisopetussuunnitelma**, jolle on luonteenomaista, että tiedonalaorientaatiot yhdistetään opetuskokonaisuuksiksi (keskusaiheiksi, projekteiksi, teemoiksi). Kokonaisopetussuunnitelmassa opittavaa asiaa käsitellään samanaikaisesti eri tiedonalaorientaatioiden kautta. Kokonaisopetussuunnitelma muodostuu yhtenäisistä asia- ja aihekokonaisuuksista, jotka liittyvät lapsen elämänpiiriin ja kiinnostuksen kohteisiin.

Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmalle on ominaista **spiraaliperiaate**, jossa lapsen tietojen ja taitojen kehittyessä oppiainekseen palataan uudestaan ja käsitellään sitä monipuolisemmin tai johonkin tiettyyn ongelmaan tai ilmiöön erityisesti paneutuen.

Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapselle valmiuksia siirtyä oppivelvollisuuskouluun. Esiopetus liitetään kiinteästi sekä varhaiskasvatukseen, että alkuopetukseen: esiopetus muodostaa osan elinikäistä oppimista, johon pyritään yhdistämään päivähoidon ja koulun pedagogisen toiminnan parhaat puolet.

TAVOITTEET

Esiopetuksen tavoitteet muodostuvat toisaalta kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista ja toisaalta yhteiskunnan tarpeista. Esiopetuksen tavoitteet ovat seuraavat:

- Lapsesta kehittyy myönteisen minäkuvan omaava, tasapainoinen, itsehallintataitojaan kehittävä yksilö.
- Lapsi kasvaa vastuuntuntoiseksi yhteisön jäseneksi, joka ottaa toiset huomioon ja on halukas auttamaan muita.
- Lapsi oppii ymmärtämään tasavertaisuutta ja hyväksymään ihmisten erilaisuuden rikkautena. Hän oppii ymmärtämään yhteiselämän pelisääntöjä ja oppii sitoutumaan niihin.
- Lapsi tutustuu paikallisen ja kansallisen kulttuurin lisäksi myös muihin kulttuureihin.
- Lapsi oppii pohdintaa oikeasta ja väärästä sekä löytämään ratkaisuja arkipäivän eettisiin haasteisiin.
- Lapsi oppii nauttimaan luonnosta, kunnioittamaan elämää, huolehtimaan lähiympäristöstään ja ymmärtämään oman toimintansa vaikutukset.
- Lapsen oppimaan oppimisen taidot kehittyvät. Hän omaksuu perustietoja, -taitoja ja -valmiuksia oppimisen eri alueilta edellytyksensä mukaisesti.
- Lapsi säilyttää oppimisen ilon ja innostuksen sekä uskaltaa rohkeasti ja luovasti kohdata uudet oppimishaasteet.
- Lapsi ymmärtää hyvien tapojen merkityksen osana jokapäiväistä elämäämme.

OPPIMISYMPÄRISTÖ

*Olis tilaa,
sais juosta huutaa ja pelata
ja joskus vaikka puuta halata.
Olis piilopaikkoja ja vaikka kiipeilypuu,
olis opellakin naurussa suu.*

*Olis työkalut ja vatupassi,
sais olla rakennusmies Lassi.
Olis autonrenkaat ja kunnon narut,
unohtuis itkut ja parut.*

*Olis hienot vaatteet ja iso peili,
ja saatais leikkiin iso vesileili.
Sais piirtää ja kumittaa, sekä laulaa lurittaa.*

*Sais kovaa rumpuja hakkaa,
sais tehdä itse;
eikä toteltais akkaa.*

*Sais tehdä mökkii ja majaa,
olis monenlaista maalauspaajaa.
Sais esittää ja lukea,
ja roolivaatteita pukea.*

*Mentäis metsään ja syötäis eväät.
Kun sais olla hyvä,
sit löytyisi se tiedonjyvä.*

*Sais kavereiden kanssa olla,
niin kyllä syttyis polla.
Sais leikkiä tosi pitkään,
ei keskeyttäis välkät ei mitkään.*

*Sais olla sellainen kun on,
eikä kukaan sanois, että on mahdoton.*

“ Eväitä esiopetuksen opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen“
Helsingissä 5.-6. 6. 2000 ryhmätyön satoa (oppimisympäristöryhmä)

SISÄLTÖALUEET

Esiopetuksessa opetus rakentuu kokonaisuuksista, jotka liittyvät lapsen elämänpiiriin ja kiinnostuksen kohteisiin. Keskeistä toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa on opetuksen eheyttäminen. Eheyttämisessä eri tiedon alojen näkökulmat ovat läsnä samanaikaisesti kun ilmiötä tarkastellaan osana jotakin kokonaisuutta. Opetuksen eheyttämisessä oppimisprosessi muotoutuu sisältöjä tärkeämmäksi.

Sisältöalueet:

1. Kieli ja kommunikaatio
2. Matematiikka
3. Ympäristö ja luonto
4. Eettinen ja uskontokasvatus
5. Musiikki
6. Liikunta
7. Kuvallinen ilmaisu
8. Tekstiili- ja tekninen työ

1. KIELI JA KOMMUNIKAATIO

Kieli on muutakin kuin kommunikaatioväline. Se on leikin, mielikuvituksen ja ajattelun koti. (Jyrki Kiiskinen , 2000)

Esiopetuksessa on huomioitava, että lasta rohkaistaan ja ohjataan sekä puhujana että kuuntelijana.

Ympäristön suotuisa ilmapiiri antaa lapselle mahdollisuuksia turvallisiin ihmissuhteisiin, esiintymiseen ja luonnolliseen itseilmaisuun ihmettelemällä, kyselemällä, keskustelemalla, vertailemalla ja tekemällä omia johtopäätöksiä näkemästään ja kuulemastaan.

Leikkiminen ja toimiminen toisten lasten ja aikuisten kanssa kehittää lapsen sosiaalisuutta, tunneilmaisua ja vuorovaikutustaitoja. Jokaiselle lapselle on annettava tasapuoliset mahdollisuudet esillä olemiseen ja yhdessä leikkimiseen ryhmässä. Tämä vahvistaa lapsen tunne-elämää, luovuutta, itsetuntoa ja rohkeutta, jota ilmaisussa tarvitaan.

Tavoitteet

- lapsesta kasvaa aktiivinen puhuja ja kuuntelija erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, niin arkisissa viestintätilanteissa, kuin oppimistilanteissakin
- lapsi totuttautuu kertomaan ja keskustelemaan omista tunteistaan, toiveistaan, mielipiteistään ja muista ajatuksistaan
- lapsi ilmaisee suullisesti havaintojaan ja päätelmiään
- lapsi harjaantuu kuuntelijana, keskustelijana ja kyselijänä
- lapsi jaksaa keskustelutilanteissa odottaa omaa vuoroaan
- satujen ja tarinoiden lukemisen yhteydessä lapsi nauttii ja pystyy eläytymään kuulemaansa
- lapsen taidot leikkijänä ja mielikuvituksen käyttäjänä kehittyvät
- lapsi oppii leikin ja mielikuvituksen kautta
- lapsi ymmärtää hänelle annettuja ohjeita ja osaa toimia niiden mukaan
- lapselle herää kiinnostus luku- ja kirjoitustaitoa kohtaan

Sisällöt

- keskusteleminen
- kysyminen
- kertominen
- kuunteleminen
- lukeminen
- vapaa leikki
- ohjattu leikki
- ryhmässä toimiminen
- draama
- taide
- esiintyminen
- aistiharjoitukset
- omakohtaiset elämykset
- tutkiminen
- havainnointi

Alkava luku- ja kirjoitustaito

Kirjoitetun kielen kulttuuriympäristössä teksti herättää lapsessa uteliaisuuden ja kiinnostuksen. Oppimisympäristössä tulisikin olla tarjolla monenlaista ja monentasoista materiaalia, joka tarjoaa lapselle mahdollisuuden tutustua kirjoitettuun kieleen omien edellytystensä mukaisesti.

Tavoitteet

- lapsen mielenkiinnon herääminen suullisen ja kirjoitetun kielen havainnointiin ja tutkimiseen
- lapsi tutkii sanoja ja niiden merkityksiä
- lapsi leikkii kielellä loruillen ja riimitellen
- lapsen ilmaisuvarasto laajenee
- lapsen sanavarasto laajenee
- lapsen kirjaintuntemus kehittyy ja laajenee
- lapsi oppii äänne- ja kirjainvastaavuuden
- lapsi kokee elämyksiä lukuhetkien aikana
- lapsen hienomotoriikka harjaantuu
- lapsi tutustuu viestintävälineisiin ja oppii niiden käyttöä
- lapsi tutustuu tietokoneeseen ja oppii sen käyttöä

Sisällöt

- kirjaimiin, äännteisiin ja sanoihin tutustuminen
- lapsi tutustuu suur- ja pienaakkosiin ja harjoittelee niiden piirtämistä
- sadut, tarinat, kertomukset
- keskusteleminen
- kuunteleminen
- kyseleminen
- leikit, lorut, riimit
- kirjaimilla leikkiminen
- leikisti kirjoittaminen
- leikisti lukeminen

2. MATEMATIIKKA

Matematiikka on luonteva ja saumaton osa lapsen kokemusmaailmaa. Se liittyy äidinkieleen, ympäristö- ja luonnontietoon, taiteisiin ja liikuntaan. Matematiikka on väline ongelmanratkaisuun ja viestintään. Matemaattisten ongelmien ratkaisu tuottaa lapsille älyllistä mielihyvää ja hän saa siitä onnistumisen kokemuksia. Ympäristön ja ilmapiirin tulee olla tutkimiseen ja toimimiseen innostava. Aikuisen avulla lapsi ottaa vastuuta, valitsee, ratkaisee ongelmia ja tekee päätöksiä.

Tavoitteet

- myönteinen suhtautuminen matematiikkaa kohtaan
- käsitteiden ymmärtäminen
- tutustuminen matematiikan symboleihin
- oman ajattelun tarkkailemisen oppiminen

Sisällöt

- numeroitten tunnistaminen sekä niiden piirtämisen harjoittelu
- lukusanan ja määrän välisen yhteyden sekä lukujen järjestykseen liittyvän seuraajasuhteen opetteleminen
- lukumäärien vertaileminen ja lukumäärän lisäämisen ja vähentämisen opetteleminen
- lähiympäristön esineitten ja asioiden luokittelu, vertaileminen ja järjesteleminen
- geometrinen kappaleitten ja kuvioitten tunnistaminen, hahmottaminen ja vertaileminen
- sellaisten ilmaisujen harjoittelu, joista selviää esineen sijainti tilassa sekä kuvissa
- aikaan liittyvien arkikäsitteiden oppiminen
- lähiympäristönsä esineitten ja asioiden mittaaminen

3.YMPÄRISTÖ JA LUONTO

Ympäristö- ja luonnontiedonopetuksella tuetaan ajattelun ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä sekä vahvistetaan lapsen elämyksellistä, kokemuksellista ja emotionaalista suhdetta luontoon ja muuhun ympäristöön.

Tavoitteet

- Lapsi opettelee tekemään havaintoja kaikkia aisteja käyttäen luonnosta ja rakennetusta ympäristöstä
- Lapsi oppii tekemään kysymyksiä jokapäiväisistä ilmiöistä kuten miten, miksi, mitä tapahtuu jne.
- Lapsi opettelee selittämään omia havaintojaan omista kokemuksistaan käsin
- Lapsi harjoittelee vertaamaan oletettua ja havaittua sekä kokeilemaan ja mittaamaan ja testaamaan oletuksia
- Lapsi arvostaa luonnonvaraista ja rakennettua ympäristöä
- Lapsi tutustuu erilaisiin ihmisiin ja kulttuureihin
- Lapsi kehittää vastuunottamista lähiympäristöstään ja ymmärtää miten omalla toiminnalla voi vaikuttaa ympäristöönsä.

- Lapsen motoriset perustaidot kehittyvät tutkimuksia tehdessä ja liikuttaessa ympäristössä

Sisällöt

- luonto eri vuodenaikoina
- minä, koti ja lähiympäristö
- ihminen
- minä ja muut
- aika ja avaruus

4. EETTINEN JA USKONNOLLINEN KASVATUS

Turvallinen kasvuympäristö antaa pohjan esiopetuksen eettiselle ja katsomukselliselle kasvatukselle. Aikuisen käyttäytyminen toimii mallina lapselle. Turvalliset rajat antavat lapselle perustan oman itsensä ja muiden ihmisten kohtaamiselle.

Elämäkatsomukselliset perusainekset lapsi saa ympäristöstään. Eettisen ja katsomuksellisen kasvatuksen kohdalla yhteistyö vanhempien kanssa onkin tärkeää. Esiopetuksen vastuu yhteisesti hyväksytyjen arvojen välittämisessä säilyy, vaikka lapsen koti suhtautuisi niihin välinpitämättömästi tai rikkoisi niitä, kun taas uskonnollisen ja elämäkatsomuksellisen kasvatuksen lähtökohtana on kodin vakaumuksen kunnioittaminen.

Eettinen kasvatus

Esiopetuksen eettinen kasvatus sisältyy kaikkeen toimintaan ja on oppilaille yhteistä.

Tavoitteet

- oikean ja väärän erottaminen
- myönteisen minäkuvan kehittyminen
- käyttäytymisen perustaitojen opetteleminen
- erilaisuuden hyväksyminen ja suvaitsevaisuus

Sisällöt

- sosiaalisten taitojen opetteleminen päivittäisissä tilanteissa
- keskustelu
- sadut
- tapakasvatus

- juhlat
- leikki, pelit
- retket
- draama

Uskonnollinen kasvatus

Esiopetuksen uskonnollinen kasvatus tukee kotien uskonnollista ja katsomuksellista kasvatusta.

Tavoitteet

- lapsi pääsee osalliseksi kirkkopyhien perinteestä
- lapsi saa tietoa kristinuskon keskeisestä sisällöstä ja kulttuuriperinteestä
- lasta ohjataan suhtautumaan kunnioittavasti uskonnolliseen vakaumukseen ja erilaisiin katsomustapoihin
- lapsi saa vastauksia uskonnollisiin kysymyksiin
- lapsi saa mahdollisuuden hiljentymiseen

Sisällöt

- kristilliset juhlapyhät
- juhlien valmisteleminen, vierailut
- lasten hengellinen musiikki
- kertomukset
- kirkkoon tutustuminen mahdollisuuksien mukaan
- rukoukset ja hartaudet
- draama
- kristillinen kirjallisuus
- keskustelu

5. MUSIIKKI

Esiopetuksessa pyritään tarjoamaan mahdollisuus lasten musiikilliselle oppimiselle ja kehitykselle elämysperäisen ja leikkiin liittyvän toiminnan kautta.

Musiikin oppimisen kannalta on keskeistä, että lapsella on mahdollisuus omaan ilmaisuun laulamisen, soittamisen ja liikkumisen kautta sekä mahdollisuus musiikin kuunteluun.

Tavoitteet

- sellaisen musiikillisen oppimisympäristön luominen, jossa lapsella on mahdollisuus musiikillisiin elämyksiin ja oppimisen sekä onnistumisen kokemuksiin
- herkistää lasta kuunteluun ja rohkaista ja kehittää häntä musiikilliseen itseilmaisuun

Sisällöt

- musiikin tekeminen laulaen, soittaen ja liikkuen
- soittimiin tutustuminen
- musiikin kuuntelu yhdessä, keskusteleminen musiikista ja musiikin tulkinta

6. LIIKUNTA

Liikkuminen on oleellinen osa lapsen toiminnallisuutta. Lapsella on oltava mahdollisuus harjoittaa liikuntaa päivittäin monipuolisessa ympäristössä. Liikunnassa keskeistä on ilo ja leikinomaisuus. Esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa luodaan perustaa liikunnalliselle elämäntavalle.

Toiminta tapahtuu erilaisissa oppimisympäristöissä vuodenaikojen tarjoamia mahdollisuuksia hyväksi käyttäen.

Tavoitteet

- luoda oppimisympäristö, joka tukee ja vahvistaa lapsen motoristen perustaitojen oppimista ja oman kehon tuntemista ja hallitsemista
- lapsi iloitsee liikunnasta ja kokee sen myönteisesti
- lapsi oppii liikunnallisia perustaitoja
- lapsi ilmaisee itseään monipuolisesti ja luovasti

Sisällöt

- tutustuminen erilaisiin liikuntamuotoihin ja –välineisiin
- toteutetaan leikkien, harjoitellen ja pelaten ryhmässä

7. KUVALLINEN ILMAISU

Kuva on kieli, jota lapsi käyttää sanojensa asemasta. Piirtämällä, muotoamalla, maalaamalla ja rakentamalla lapsi käsittelee itselleen tärkeitä asioita, pelkoja ja elämyksiä ja käy läpi oppimaansa. Piirroksista aikuinen saa tietoa lapsen ajattelusta ja kiinnostuksen kohteista.

Tavoitteet

- luoda ympäristö, jossa lapsella on mahdollisuus tutkia ja havainnoida kuvallisia ilmiöitä oman toiminnan avulla, piirtämällä, maalaamalla, rakentaen, muotoillen, liikkuen tilassa ja leikkimällä visuaalisilla elementeillä.
- kehittää lapsen kuvallista ajattelua, kykyä luoda kuvallisia mielikuvia, hahmottaa tilaa
- lapsi iloitsee kuvataiteesta ja kuvallisesta toiminnasta.

Sisältö

- kuvan tekeminen
- materiaalien, tekniikoiden ja työtapojen leikinomainen kokeilu
- kuvien katselu yhdessä, keskusteleminen kuvista ja kuvan tulkinta

8.TEKSTIILI- JA TEKNINEN TYÖ

Lapsen hienomotorisia taitoja, käden motoriikkaa, käden ja silmän yhteistoimintaa kehitetään käsityön avulla. Käsityön opetus esiopetuksessa jakaantuu askarteluun, tekstiilityöhön ja yksinkertaiseen tekniseen rakenteluun.

Tavoitteet

- perustaitojen harjoittelua
- pitkäjänteisyyden kehittäminen
- vastuuntunto työympäristöstä
- sosiaalisten taitojen kehittyminen
- eri työmenetelmien harjoittelu
- tekemisen ilo, joka antaa mahdollisuuden onnistumisen elämyksiin, luovuuteen ja mielikuvituksen hyväksi käyttämiseen

Sisällöt

- tutustumista erilaisiin materiaaleihin, välineisiin ja työmenetelmiin
- toteutetaan eri sisältöalueisiin liittyviä tuotoksia esim. luonnon- ja jättemateriaaleja hyväksi käyttäen

YHTEISTYÖ

Yhteistyö ei ole itsetarkoitus. Se on työtapa ja apuväline, jonka perustana on aina yhteinen tavoite, tasapainoinen lapsi.

Esiopetus tukee kodin kasvatustoimintaa. Vuorovaikutuksessa kotien kanssa sovitaan mahdollisimman hyvät toimintatavat, jotta lapsen kasvuympäristöstä muodostuisi turvallinen ja arvoltaan ristiiridaton.

Yhteistyötä kotien kanssa toteutetaan monella tavalla, mm. vanhempainiltojen ja säännöllisten tapaamisten muodossa.

Yhteistyötä tehdään myös esiopetuksen ja koulun sekä päivähoidon välillä, esiluokanopettajien ja muun henkilökunnan välillä sekä esiluokanopettajien kesken.

Yhteistyö erityistyöntekijöitten ja terveydenhuollon kanssa tukee lasta, opettajaa ja vanhempia kasvatusta- ja opetustyössä. Luottamuksellisuus on yhteistyön edellytys.

Yhteistyö lähiympäristön ja muiden tahojen kanssa on tärkeää ja sitä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

ARVIOINTI

Esiopetuksessa arviointi kohdistetaan lapsen kokonaiskehityksen seurantaan. Arviointiin voivat osallistua lapsi, ryhmä tai luokkayhteisö, opettaja, opettajayhteisö, vanhemmat tai viranomaiset, joilla kaikilla on oma tapansa kokea ja mieltää esiopetusta.

Esiopetuksen arvioinnin kohteena ovat:

- lapsen kehitys ja oppiminen
- ryhmän tai luokkayhteisön toiminta
- opettajan tiedot ja taidot
- kasvattajayhteisön toiminta
- henkilökunnan sitoutuneisuus työhönsä
- opetussuunnitelma
- kodin ja päiväkodin välinen yhteistyö
- kodin ja koulun välinen yhteistyö

Tarkoituksenmukaista on keskittyä tiettyihin osa- alueisiin kerrallaan, kuitenkin siten, että pitkän aikavälin kuluessa koko toimintakenttä voidaan arvioida.

Arviointia esiopetuksessa toteutetaan havainnoimalla lasta, keskustelemalla vanhempien ja muun kasvatushenkilöstön kanssa. Arvioinnissa voidaan käyttää apuna erilaisia testistöjä.

Esiopetuksessa tuetaan myös lapsen omia edellytyksiä itsearviointiin, joka edistää lapsen minäkuvan kehittymistä. Lapsella tulee olla mahdollisuus arvioida esiopetusta ja oppimisympäristöä.

Esiopetukseen osallistuneille lapsille annetaan osallistumistodistus. Esiopetusta kehitetään edelleen arvioimalla opetussuunnitelman toteutumista ja sen järjestämistä Nousiaisten kunnassa.

NOUSIAISSA 22.8.2000

Työryhmä: Tarja Kallionpää
Sari Päiviö
Sirkka Salonen
Elina Rinne